

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.05.03

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатской деятельности

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
для всех направлений подготовки

направленность (профиль)

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Сессия | 3 | Итого |
|--|-------|-------|
| Форма контроля | Зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Лабораторные | | |
| Практические | 8 | 8 |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | | |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 16,25 | 16,25 |
| Самостоятельная работа | 55,75 | 55,75 |
| Контроль | | |
| Итого | 72 | 72 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, канд. пед. наук Е.Н.Дрыгина

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности)_____

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от 28.08.2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций в области социально-педагогической деятельности в оздоровительных лагерях и на летних школьных площадках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Классное руководство в современной школе», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», Производственная практика (педагогическая практика). Вожатская практика 1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|--|
| УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знать: способы социального взаимодействия |
| | | Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| | | Владеть: навыками норм и правил командной работы, нести личную |
| | УК 3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; | Знать: содержание и способы реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды |
| | | Уметь: выстраивать направление и отбирать содержание деятельности по реализации своей роли в команде с учетом особенностей поведения других членов команды |
| | | Владеть: методами реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды; |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и | Знать базовые духовно-нравственные ценности. |

| | | |
|--|---|---|
| обучающихся на основе базовых национальных ценностей | навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. | Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| | | Владеть навыками проектирования содержания воспитательной деятельности на основе базовых духовно-нравственных ценностей. |
| | ОПК-4.4 Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям | Знать условия создания благоприятного психологического климата в группе детей, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям. |
| | | Уметь создавать условия для доброжелательных отношений между детьми |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК- 2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Владеть техниками и инструментарием командообразования, установления дружеских и доверительных отношений между детьми |
| | | Знать принципы и закономерности целенаправленной воспитательной деятельности |
| | | Уметь организовать разные виды внеурочной деятельности. |
| | | Владеть навыками организации целенаправленной воспитательной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|--------------------|-----------------------|--|---------|--------------|-------|-------------------|--|
| Модуль 1 | Лек 1 | Социокультурные функции детского оздоровительного лагеря в современных условиях | 3 | 2 | 1 | - | - |
| Модуль 1 | Пр 1 | Социально-педагогические основы развития воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря | 3 | 2 | 6 | - | Сообщение |
| Модуль 1 | Ср ИДЗ 1 | Подготовка реферата по теме «Нормативно- правовые основы организации летнего отдыха в лагере» | 3 | 13 | 20 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| Модуль 1 | Лек 2 | Формы и методы организации воспитательной работы, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время | 3 | 2 | 1 | | - |
| Модуль 1 | Пр 2 | Планирование тематической смены. Логика развития лагерной смены. | 3 | 2 | 10 | 2 | Проект плана |
| Модуль 1 | Ср ИДЗ 2 | Составление план-сетки лагерной смены по выбранной теме | 3 | 13 | 20 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| Модуль 1 | Лек 3 | Методика организации деятельности временного детского коллектива | 3 | 2 | 1 | - | - |
| Модуль 1 | Пр 3 | Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере | 3 | 2 | 10 | 2 | Дискуссия |
| Модуль 1 | Лек 4 | Формы и методы организации воспитательной работы, отдыха и оздоровления детей в каникулярное время | 3 | 2 | 1 | - | - |
| Модуль 1 | Пр 4 | Методика организации воспитательной работы с детским коллективом в условиях лагеря | 3 | 2 | 10 | - | - |

| | | | | | | | |
|---------------|--------------|--|---|-------|-----|---|---------------------------------|
| Модуль 1 | Ср ИДЗ 3 | Составление конспекта «Методика коллективной творческой деятельности». | 3 | 13,75 | 20 | - | Разноуровневые задачи и задания |
| Модуль 2 | ПА | | 3 | 0,25 | | | |
| | Посещаемость | | | | 10 | - | |
| Итого: | | | | 72 | 100 | | |

Схема расчета итогового балла Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные технологии обучения, технологии проектной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

При подготовке к ответам на тесты по темам дисциплины и выполнению типовых заданий, проверяемых вручную, студенту необходимо тщательно изучить предлагаемые учебные материалы электронных ресурсов.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами. При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях. Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач; 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|--|--|
| 3 | УК - 3 | Тест Разноуровневые задачи 1 и задания |
| | ОПК – 4 | Тест Разноуровневые задачи и задания 2 Разноуровневые задачи и задания 3 |
| | ПК - 2 | Тест Разноуровневые задачи и задания 3 |

Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

1. Конспект по теме «Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха в лагере»

Рекомендации по выполнению задания

1) Проанализировать современную нормативно-правовую базу деятельности детских лагерей.

2) Ответить на вопросы:

Какой закон регламентирует деятельность организаций детского отдыха.

Что является ценностно-целевой основой деятельности организаций детского отдыха?

Какой нормативно-правовой акт регулирует деятельность временного детского коллектива в образовательной организации в каникулярное время?

Какие существуют нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей.

Критерии оценки:

20 -10 б - обоснована актуальность рассматриваемой темы; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; высказывания полностью соответствуют теме, суждения компетентны, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; отмечается наличие собственного стиля; во время дискуссии проявляет готовность обсуждать все вопросы, свою активность проявляет корректно, не дублирует реплики и аргументы других участников; сформулированы конкретные выводы;

9-5 б - имеются незначительные неточности в понимании материала; высказывания соответствуют теме, суждения достаточно компетентны, достаточно убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения; могут быть допущены 1-2 недочета в аргументации; могут допускаться разговорные обороты при отсутствии грамматических ошибок или допущены речевые и грамматические ошибки при отсутствии разговорных оборотов; отмечается толерантность и уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, но в редких случаях возможны перебивание оппонентов, либо неумение дослушать его до конца;

3-4 б - частичное понимание обсуждаемого материала; недостаточное знание литературных источников; выбор аргументов недостаточно убедителен, личное отношение не выражено; отмечается недостаточно четкая организация высказываний, нечеткое выделение главной мысли; имеются затруднения в определении понятий, использовании терминологии; недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы и штампы; во время дискуссии студент недостаточно активен и корректен, иногда дублирует реплики и аргументы других участников; отсутствие выводов;

0-2 б - отсутствие знаний по причине неподготовленности по рассматриваемой проблеме; высказывания не по теме, выбор аргументов случаен; излишнее использование разговорных оборотов; организация высказываний отсутствует; речь воспринимается с трудом; отмечается прямое игнорирование мнения других участников дискуссии, нападки на оппонентов, препятствующие проведению дискуссии или приводящие к ее срыву.

Разноуровневые задачи и задания. Методическая разработка

Задание №2: разработать конспект формы воспитательной работы

Рекомендации по разработке сценария:

В сценарии должны быть отражены следующие составляющие:

1. Тема
2. Обоснование актуальности
2. Целевая аудитория с указанием возраста/класса
3. Цель – достижимая и реальная, задачи; планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)

4. Форма проведения
5. Технологии, методы, приемы, используемые для достижения результатов
6. Ресурсы: кадровые (социальные партнеры, родители), методические, информационные
7. Описание занятия и материал к занятию

Процедура оценивания: студент представляет конспект и защищает его на занятии

Критерии оценки:

20-10 б выставляется студенту, если разработка подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в постановке цели, методов работы, внес элементы новизны, оформление соответствует имеющимся требованиям;

9-5 б выставляется студенту, если разработка подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в постановке цели, методов работы, внес элементы новизны, оформление не в полной мере соответствует имеющимся требованиям;

0-4 б выставляется студенту, если разработка подготовлена в соответствии с требованиями к ее структуре, использованы разнообразные источники информации, доказана ее актуальность, автор проявил компетентность в постановке цели, методов работы, однако автор не проявил творчества в выборе методов работы оформление не соответствует имеющимся требованиям.

7.2.7 Разноуровневые задачи и задания

Задание: разработать план деятельности отряда на смену

Процедура проведения: студент в процессе самостоятельной работы разрабатывает проект смены и представляет её на занятии в форме презентации

20-10 б - проект смены студентом подготовлен целостно и логично, выбранные формы работы соответствуют цели и содержанию проекта, автор проекта проявил личную заинтересованность, творчески подошел к работе, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно.

9- 5 б - проект смены студентом подготовлен целостно и логично, выбранные формы работы соответствуют цели и содержанию проекта, автор проекта проявил личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно.

3-4 б- проект смены студентом подготовлен целостно и логично, выбранные формы работы соответствуют цели и содержанию проекта, имеются замечания к логике плана, выбранным формам работы, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация отсутствует

0-2 б - проект не выполнен и не представлен.

7.2.6 Тестовые задания

Закрытые задания

Задание № 1. Дополните предложение

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах: гуманистической направленности, ценностного единства и совместности, культуросообразности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, совместной деятельности ребенка и взрослого и

- а) инклюзивности
- б) научности
- в) доступности

Правильный ответ: а - инклюзивности

Задание № 2

Организационный период как этап адаптации ребенка к лагерю составляет:

- а) одну неделю
- б) 1-4 дня
- в) Зависит от вожатого

Правильный ответ -б

Задание №4 Назовите 5 нормативно-правовых документов, которыми вы воспользуетесь при организации летнего отдыха в лагере?

Правильный ответ:

Основным документом, регламентирующим отдых детей, является Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Вожатый должен также знать Конвенцию о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Методические рекомендации по организации летнего отдыха детей (2012г.), Примерная программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (2022г.)

Задание № 5 Вам поручили разработать в детском лагере инвариантный модуль «Будущие России». Поясните на чем вы сделаете акцент при разработке модуля?

Правильный ответ:

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 3

| № п/п | Вопросы к зачету |
|------------------|--|
| 1 | Социокультурные функции детского оздоровительного лагеря в современных условиях. |
| 2 | Детский лагерь как учреждение дополнительного образования. |
| 3 | Актуальные проблемы «педагогики лета» на современном этапе. |
| 4 | Особенности управления детским оздоровительным лагерем. |
| 5 | Программа воспитания и ее реализация в детском лагере |
| 6 | Программирование воспитательного процесса в детском лагере. |
| 7 | Программа летней смены |
| 8 | Интегративный подход к реализации основных направлений воспитательного процесса в летнем лагере. |
| 9 | Длительная игра как форма организации профильной смены. |
| 10 | Организация тематической смены. |
| 11 | Специфика работы с младшими подростками в детском лагере. |
| 12 | Особенности работы со старшеклассниками в лагере. |
| 13 | Закономерности возникновения конфликтов во временном детском коллективе и пути их преодоления. |
| 14 | Методика планирования жизнедеятельности отряда |

| | |
|----|--|
| 15 | Формы и методы организации работы в отряде. |
| 16 | Игровые технологии в летнем оздоровительном лагере. |
| 17 | Массовые мероприятия, условия их эффективности на разных этапах смены. |
| 18 | Информационные и обучающие технологии в детском лагере |
| 19 | Методика создания временного детского коллектива |
| 20 | Методика организации коллективной творческой деятельности в детском лагере |
| 21 | Профессиональная этика вожатого лагеря |
| 22 | Методика поведения исследовательской деятельности в детском лагере |
| 23 | Формы организации воспитательной работы в детском лагере |
| 24 | Основные направления работы вожатого в отряде |
| 25 | Педагогический дневник как средство повышения мастерства педагога лагеря |
| 26 | Методика разработки отрядного плана |
| 27 | Методика проведения отрядных огоньков |
| 28 | Методика организации оздоровительной работы в отряде |
| 29 | Методика организации досуговой деятельности в отряде. |
| 30 | Анализ эффективности смены |

7.3.1. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---------------|
| | | «зачтено» | 55-100 баллов |
| | | «не зачтено» | 0-54 баллов |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|--|---|-------------|--|
| 1 | Гусев Д.А. | Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей | Учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 2 | Веденеева О.А. | Теоретические основы подготовки вожатого | Учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |
| 3 | Полунина Л. И. | Организация вожатской деятельности | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «Лань» |
| 4 | Темина С. Ю | Общая теория воспитания | Учебное пособие | 2020 | ЭБС «Znanium» |
| 5 | Фархшатова И. А. | Основы вожатской деятельности | Учебное пособие | 2021 | ЭБС «Лань» |

8.1. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|---------------------|---|---|-------------|--|
| 1 | Кукушин В.С. | Теория и методика воспитательной работы | Учебное пособие | 2010 | 11 |
| 2. | Борисова М. М. | Педагогика детского оздоровительного лагеря | Учебник | 2017 | ЭБС «Znanium» |
| 3. | Илюшина Н.Н. | Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум | Учебное пособие | 2017 | ЭБС «Znanium» |

| | | | | | |
|----|----------------|---|-----------------|------|---------------|
| 4. | Цепляева С. А. | Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки | Учебное пособие | 2015 | ЭБС «Znanium» |
|----|----------------|---|-----------------|------|---------------|

8.2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система Znanium» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет

2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет

3. Как стать вожатым // www.ctnter-jrlyonok.ru

4. Сайт: www.vozhatyi.ru

5. Основы вожатского мастерства: курс лекций // <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/478/77478/58565>

6. Методические материалы для курса «Основы вожатской деятельности» // <http://mpgu.su/obrazovanie/proekt-vserossiyskaya-shkola-vozhatyih/metodicheskie-materialyi/metodicheskie-materialy-dlja-izuchenija-modulja-osnovy-vozhatsoj-dejatelnosti/>

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|--------------|------------------------|--|
| 1 | Windows | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно |
| 2 | Office Standart | Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|--------------|--|--|
|--------------|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации.(У-205) | Ноутбук; проектор; интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стул, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра |
| 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория (УЛК-506) | Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский доска аудиторная (меловая) . |
| 3 | Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401) | Столы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет |